



Évolutions de la parentalité et implications sur la collaboration entre familles et professionnel·les

Présentation lors des

Assises Fribourgeoises de l'Accueil de l'Enfance, 20.04.2024

par L'Association pour l'Education Familiale

Exemple



«Les liens et la communication avec les parents sont centraux mais parfois laborieux.»

(pro enfance 2023)

La notion de Parentalité



Apparaît au milieu du XXe siècle dans les pays anglophones.

Désigne le fait d'exercer un rôle de parent, c'est-à-dire de prendre soin d'un enfant. Elle concerne:

- Les liens qui s'établissent entre l'enfant et ses parents
- Les différentes fonctions qui incombent aux parents

Selon l'ethnologue Esther Goody (1982), la notion de parentalité englobe tous les adultes, et pas seulement les géniteurs, impliqués à titres divers dans l'éducation de l'enfant.

Devenir parent est un processus qui comprend des aspects biologiques, mais aussi une dimension psychologique et sociale.

Évolutions de la parentalité



Diversification des modèles familiaux

- «classiques» (= père, mère, enfant(s))
- monoparentales (= père ou mère seul·e avec un ou des enfants)
- recomposées (= couple avec un ou des enfants issus d'une autre union)
- « arc-en-ciel » (= famille dans laquelle un parent, au moins, se définit comme homosexuel·le, lesbienne, bisexuel·le ou trans avec un ou des enfants nés d'une relation hétérosexuelle antérieure, conçus au sein d'un couple lesbien, gay ou trans, adoptés ou élevés par une famille d'accueil).
- autres?

La forme classique n'est pas «la norme de la parentalité».

Évolutions de la parentalité



Diversification des biographies, vécus et attentes des parents

- Milieux socio-économiques
- Intensification du rythme de travail
- Migration (éloignement de la famille d'origine)
- Etc.

Un modèle implicite de la coéducation n'est plus suffisant.

Quelques chiffres

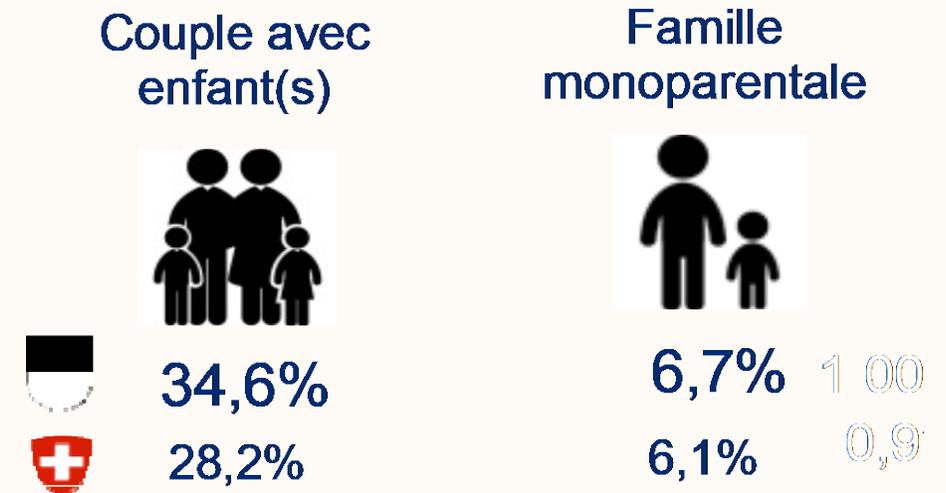
- Les formes de ménages non traditionnelles sont les plus répandues dans les cantons romands et dans celui de Bâle-Ville.
- Les ménages monoparentaux recourent plus souvent à la garde extrafamiliale que les parents vivant en couple.

(Office fédéral de la statistique 2021)

Familles monoparentales

à Fribourg et en Suisse 2015/17:

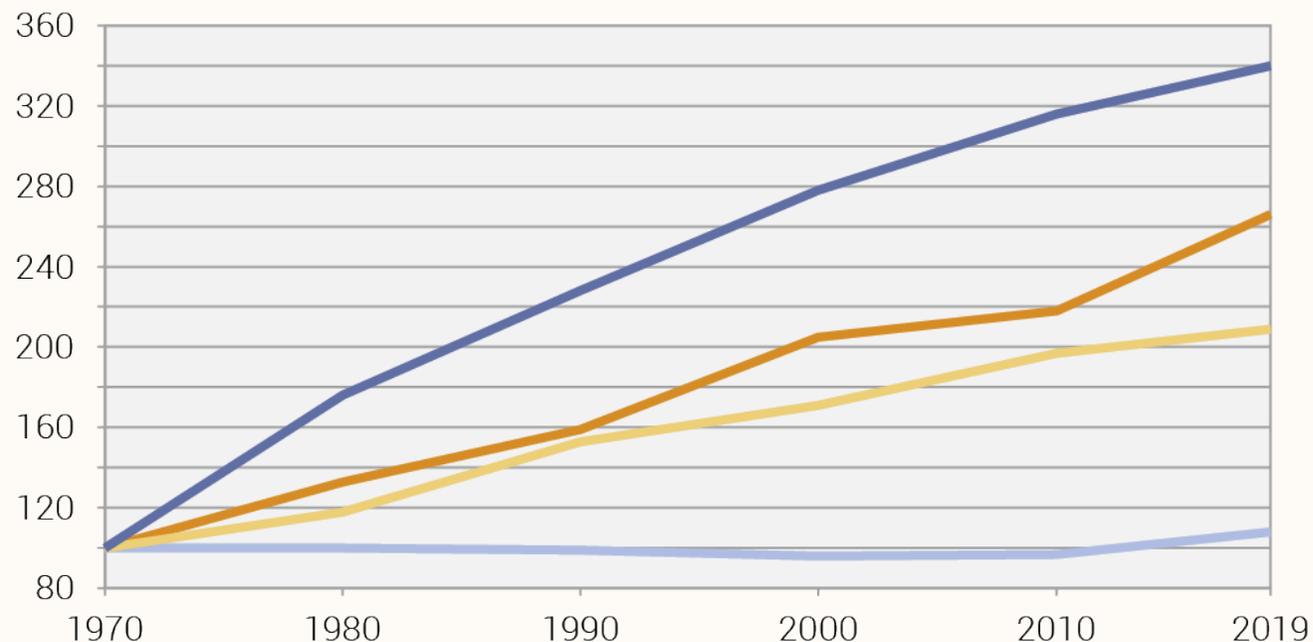
(Service de la statistique Fribourg 2020)



Types de ménages les plus fréquents, 1970 à 2019 G2.6



Indice 1970=100



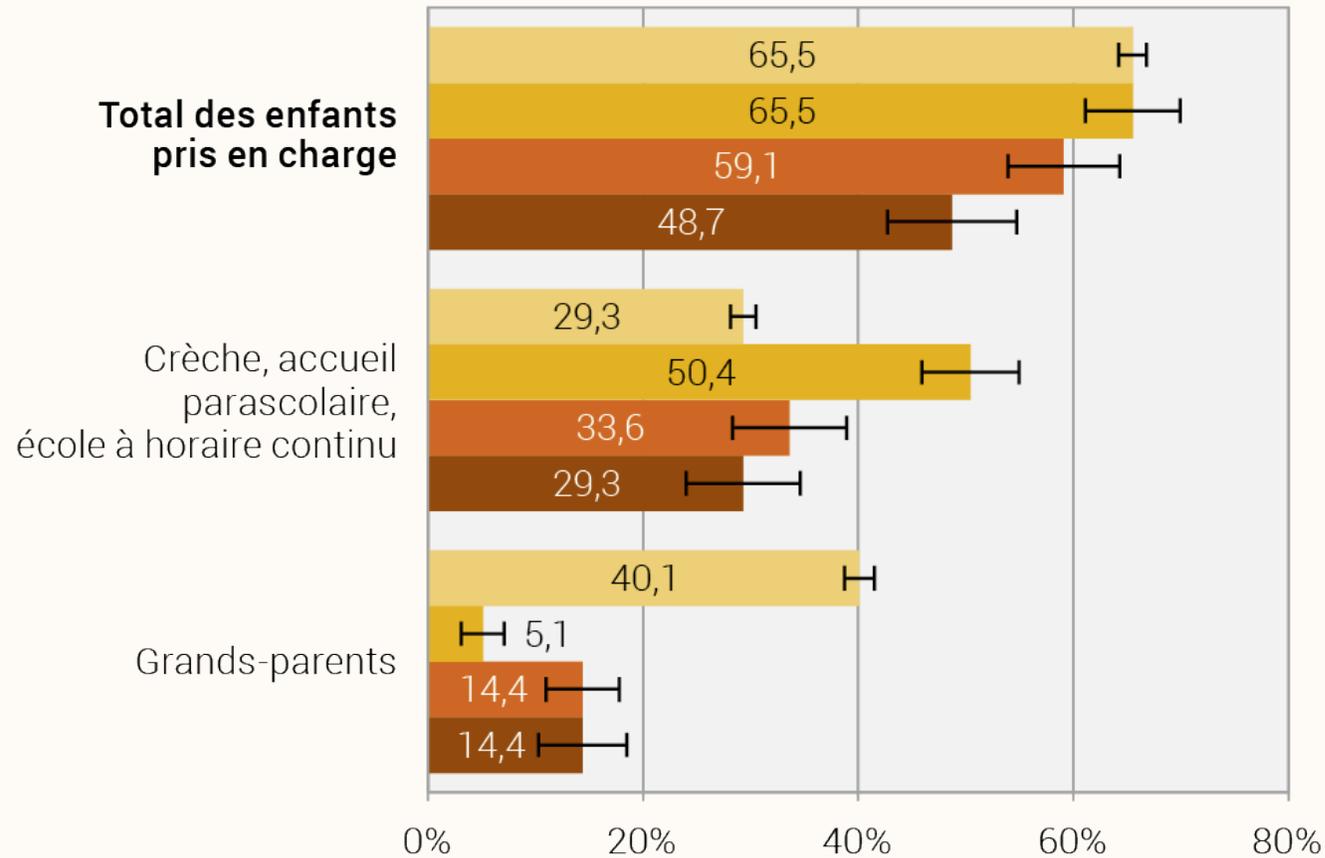
- Ménages d'une personne
- Couples sans enfants
- Couples avec enfant(s) de moins de 25 ans
- Ménages monoparentaux avec enfant(s) de moins de 25 ans

Sources: OFS – 2010–2019: Relevé structurel (RS) et STATPOP;
1970–2000: Recensement fédéral de la population (RFP) et ESPOP

© OFS 2021

Enfants de moins de 13 ans avec un accueil extrafamilial, selon certains modes de garde et la nationalité, en 2018

G7.4



■ Suisse
 ■ Europe du Nord et de l'Ouest
 ■ Europe du Sud
 ■ Autres pays

— Intervalles de confiance (95%)

Note: Puisqu'un enfant peut avoir plusieurs modes de garde, la somme des différents modes de garde ne correspond pas au total.
 Europe du Nord et de l'Ouest: Allemagne, Autriche, France, Belgique, Luxembourg, Pays-Bas, Danemark, Royaume-Uni, Irlande, Suède, Finlande, Norvège, Islande, Liechtenstein et Monaco; Europe du Sud: Italie, Espagne, Portugal, Grèce, Cité du Vatican, Saint-Marin et Andorre; autres pays: tous les pays restants.

Source: OFS – Enquête sur les familles et les générations (EFG)

© OFS 2021

Évolutions de la parentalité



Accès à l'information, formations

Réseaux sociaux

Digitalisation

Le manque de modèles concrets au quotidien et le «trop» d'informations digitales mènent à des sentiments d'incompétence et d'épuisement.

Évolutions de la parentalité



- L'amélioration des conditions de vie et la reconnaissance des droits de chaque personne ont permis de laisser plus de place aux désirs et aux liens affectifs profonds envers les enfants.
- Les rôles entre les genres sont plus perméables.
- Être parent est le plus souvent le résultat d'un choix grâce à la possibilité de contraception.
- Croissance de l'individualisme
 - paradoxe : « *Prends soin de tes besoins... !* » vs. « *Fais tout ce que tu peux pour ton enfant!* »
 - tendance à parler son ressenti, ses émotions et besoins

A l'Association pour l'Éducation Familiale, nous entendons beaucoup de parents parler de pressions ressenties.

Evolutions du côté des professionnel·les



Diversification des origines

Diversification des formations

Parmi les professionnel·les il y a aussi un besoin d'apprentissage mutuel et un potentiel pour progresser ensemble, tout comme entre parents et professionnel·les.

(Réseau d'accueil extrafamilial 2017)

Implications sur la collaboration entre familles et professionnel·les



Entre familles et professionnel·les, ces diversités se rencontrent.

Il est nécessaire que les professionnel·les envisagent les différentes façons d'être parents.

Toute famille et toute structure éducative doit apprendre à se construire avec de nouveaux repères et de nouvelles valeurs.

Cela demande une ouverture envers ce que nous ne connaissons pas, de la curiosité et un travail sur ses propres préjugés.

Implications sur la collaboration entre familles et professionnel·les



Prendre en compte le contexte socio-culturel pour comprendre l'enfant (perspective écosystémique)

- Mettre au centre le bien-être de l'enfant en évitant une vision statique et focalisée sur lui
- Cohérence autour de l'enfant (liens entre la maison et la structure d'accueil)
- Permet à l'enfant de saisir et mieux vivre les opportunités que sa double (ou multiple) culture lui offre

Implications sur la collaboration entre familles et professionnel·les



La diversité des familles est une richesse.

Elle offre des ressources pour le travail pédagogique.

- diversité des apparences physiques, des langues, des professions, des compositions familiales etc.
- diversité pour le matériel pédagogique: chansons, livres, comptines, photos etc.

Implications sur la collaboration entre familles et professionnel·les



L'ouverture envers d'autres manières de faire ne veut pas dire «tout accepter».

Être au clair par rapport à ses propres valeurs et aux valeurs de la structure d'accueil permet de s'intéresser à l'autre et en même temps de mettre des limites pour le bien de l'enfant.

Les concepts pédagogiques sont importants.

Quelques outils



Accueil

- Où est-ce que les parents peuvent se mettre? (espace)
- Qu'est-ce que les parents reconnaissent de leur propre identité dans la structure d'accueil? (langues, images)
- Quel temps avons-nous pour accueillir les parents?
- ...

Se sentir bienvenu·e renforce le désir de participer ensemble à l'éducation.

Quelques outils



Écoute

Quand nous écoutons, nous donnons à l'autre le statut, le sujet digne d'être écouté.

- Faire la place aux parents et aux enfants (temps, être disponible)
- Se mettre de côté ... rester en silence
- Accueillir les savoirs de l'autre

Quand nous nous sentons écouté·e, nous pouvons mieux écouter.

Quand nous nous sentons compris·e, nous pouvons mieux comprendre.

Quelques outils



Information

- Informer les parents des projets éducatifs et des méthodes de travail utilisées
- Se tenir informé·e de ce qui se passe à la maison et des outils employés à la maison

Échange

- Aller au-delà de la transmission d'information
- Chercher le dialogue
- Reconnaître le parent comme expert de ses propres expériences

Observation:

- Décrire au lieu de juger crée un climat favorable au dialogue
- Permet de mieux voir les pédagogies familiales et la pluralité des petites enfance

Quelques outils



Coconstruction

Le partenariat éducatif se construit. Il n'existe pas dès le début.

- Faire participer les parents depuis le début à l'élaboration de projets
- Considérer les conflits comme des opportunités de communication: les outils de la négociation et de la médiation sont indispensables

Expérience d'une structure d'accueil:

«Nous valorisons les activités que nous pouvons partager, vivre avec les parents et les familles au sens large. Grands-parents, cousin·e·s, frères et sœurs sont invité·e·s plusieurs fois dans l'année à partager une soupe en forêt, un match de foot, à venir bricoler, jardiner, chanter, à vivre des moments parents-enfants en nurserie. (...) Cela amène aussi les équipes à se dévoiler un peu, à accepter de partager leur espace professionnel, de travailler sous le regard d'autrui.»

Vision Coéducation



Professionnel·les et parents se rendent progressivement compte qu'ils et elles « sont en train d'éduquer le même enfant » (Milani 2008).

- L'éducation se fait dans des contextes différents, chacun étant en même temps nécessaire et incomplet.
- Partage des responsabilités éducatives entre la famille et les éducateurs/éducatrices
- Obligation constante de la recherche d'une entente, d'une complémentarité entre les différents éducateurs et éducatrices de l'enfant, dans le respect de la spécificité et du rôle de chacun·e.
- L'enfant est au centre du principe éducatif.

Il est utile d'explicitier de ce que signifie éduquer à plusieurs.

Travailler avec les parents : un vrai bénéfice pour l'enfant

«Nous avons besoin d'entraîner nos yeux à ne pas voir seulement la chenille, mais aussi le papillon qui va arriver. Il arrive que l'observation, le diagnostic et l'intervention se limitent à la chenille, ce qui empêche de voir le papillon. L'enfant comprend lorsqu'on le regarde comme une chenille ou comme un papillon et il se comporte en conséquence. Accompagner un parent signifie l'entraîner à voir des papillons.»

Métaphore de Mauro Martinoni (Lugano, Université de la Suisse Italienne)

Références

- Geisen, Thomas. 2010. «Vergesellschaftung statt Integration. Zur Kritik des Integrations-Paradigmas». in *Spannungsverhältnisse. Assimilationsdiskurse und interkulturell-pädagogische Forschung*, herausgegeben von P. Mecheril. Münster: Waxmann.
- Goody, Esther. 1982. *Parenthood and Social Reproduction. Fostering and occupational roles in West Africa*, Cambridge: Cambridge University Press
- Milani, Paola. 2008. *Co-educare i bambini: genitori e insegnanti insieme a scuola*. Lecce: Pensa Multimedia.
- Office fédéral de la statistique (2021). *Les familles en Suisse*. Rapport statistique 2021.
- pro enfance. 2023. *Etat des lieux de l'accueil parascolaire dans le canton de Fribourg – Synthèse des échanges*, https://proenfance.ch/images/Parascolaire/Synthese_RencontreFR_2023.pdf
- Réseau d'accueil extrafamilial, pro enfance. 2017. *Eloge de la diversité*. Brochure thématique Cadre d'orientation, https://proenfance.ch/images/actualites/Fokuspublikation_Diversite_A4_fr_170623_lowres.pdf
- Service de la statistique Fribourg. 2020. *Structure des ménages et formes de vie familiale dans le canton de Fribourg, 2015-2017*. https://www.fr.ch/sites/default/files/2020-02/infographie_structure_des_menages_et_formes_de_vie_familiale.pdf